**5to GRADO – SEPTIEMBRE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo** | **Escenario** | **Nombre del proyecto** | **Propósito / descripción** | **Ejes** |
|  | Aula.Páginas 64 a la 81 | 01 - Acordamos colectivamente normas y acuerdos de convivencia en el aula | Junto con su comunidad de aula, reflexionar sobre la importancia de tomar acuerdos al momento de proponer y decidir las normas de convivencia para que las personas se comprometan a relacionarse de forma pacífica. Para ello, conocer las características de los acuerdos de convivencia y elaborar uno en colaboración con sus compañeras y compañeros. | Icono  Descripción generada automáticamenteIcono  Descripción generada automáticamente |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Aula.Páginas 226 a la 243 | 02 - La injusticia social en la Independencia | Conocer la situación que prevalecía en la Nueva España durante el movimiento insurgente de Independencia. Por medio de un diálogo con personajes que viajan en el tiempo, analizar y reflexionar acerca de la desigualdad, la injusticia, el racismo y el clasismo que originaron este movimiento. | Icono  Descripción generada automáticamenteIcono  Descripción generada automáticamenteIcono  Descripción generada automáticamente |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Aula.Páginas 160 a la 169 | 03 - ¡Un menú saludable! | Conocer los nutrientes de los alimentos que se consiguen en su comunidad. Asociar colores a cada tipo de alimento y así aprender a combinarlos para crear menús saludables. | Icono  Descripción generada automáticamenteIcono  Descripción generada automáticamente |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Aula.Páginas 296 a la 311 | 04 - Un tesoro en nuestro interior | Reconocer sus gustos y habilidades, así como afinidades con sus compañeras y compañeros. Crear un Costalito del tiempo para apreciar lo valiosa que es su identidad y la de los demás. | Icono  Descripción generada automáticamenteIcono  Descripción generada automáticamenteUn dibujo de un perro  Descripción generada automáticamente |
|  | Escolar.Páginas 58 a la 69 | 05 - Sobre cuentos y poemas | Conocer las características de los cuentos y poemas para desarrollar sus gustos e intereses personales sobre los textos literarios. Seleccionar cuentos o poemas de escritoras y escritores mexicanos para exponerlos en un recital literario. | Icono  Descripción generada automáticamenteIcono  Descripción generada automáticamenteUn dibujo de un perro  Descripción generada automáticamente |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Escolar.Páginas 200 a la 211 | 06 - Las niñas y los niños también hacemos democracia | Comprender que en los acuerdos, normas y leyes democráticas hay principios éticos fundamentales, como la igualdad, la justicia, la libertad, entre otros. Para lograr que estos acuerdos, normas y leyes beneficien a todas las personas y se garantice el respeto de sus derechos, es necesaria la participación. Para esto, elaborar una galería de arte sobre los derechos que las niñas, los niños y los adolescentes tienen y que deben ser protegidos. | Icono  Descripción generada automáticamenteIcono  Descripción generada automáticamente |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Escolar.Páginas 322 a la 335 | 07 - Circuito para la buena vida | Valorar la manera como su comunidad influye en un estilo de vida saludable y organizar un Circuito para la buena vida en las áreas libres y seguras de su escuela. | Icono  Descripción generada automáticamenteUn dibujo de un perro  Descripción generada automáticamente |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Aula.Páginas 332 a la 343 | 08 - La ruta de mis emociones | Reconocer que la diversidad de estados de ánimo influye en la vida cotidiana. Elaborar el álbum “La ruta de mis emociones”, con el fin de valorar la empatía con las personas que los rodean. | Icono  Descripción generada automáticamenteIcono  Descripción generada automáticamenteUn dibujo de un perro  Descripción generada automáticamente |

**MATEMÁTICAS**

|  |  |
| --- | --- |
| **CONTENIDOS** | **PDA’S** |
| Estudio de los números. | Expresa oralmente la sucesión numérica hasta seis cifras, en español y hasta donde sea posible, en su lengua materna, de manera ascendente y descendente a partir de un número natural dado. |
| A través de situaciones vinculadas a diferentes contextos ordena, lee, escribe e identifica regularidades en números naturales de hasta nueve cifras. |
| Organización e interpretación de datos. | Construye tablas y gráficas de barras, e interpreta información cuantitativa y cualitativa contenida en ellas; interpreta la moda para responder preguntas vinculadas a diferentes contextos. |